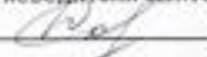



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Д. Е. Кравцова» г. Брянска



РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметов
естественно-научного цикла
и филологического цикла
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
Руководители ШМО

 / Е.Я. Дорогова /
 / И.А. Кныш /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

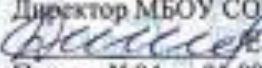
 / Н.И. Коротченко /
 / Е.Я. Дорогова /

30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании ЭМС
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2 г. Брянска
 / Е.А. Данилова /
Приказ №94 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

II A

2023 - 2024 учебный год

Учитель: И.А. Кныш

Е.В. Хорина

В.В. Федунов

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-х классов составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897, Фундаментального ядра содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). В программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проектирования, которые определены стандартом.

Программа обеспечена

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/Н. В. Антипова и др.-М.: Просвещение, 2019
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.
3. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. — М.: Просвещение, 2019.
4. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Марко, И.А. Смирнов. — М.: Просвещение, 2019.
5. Школа волонтера. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Нормативно правовая база для составления рабочей программы на 2021 - 2022 учебный год:

- - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712)(далее – ФГОС СОО);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);
- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);

- - Постановление Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808
- - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- - Письмо Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №2 г. Брянска, утвержденное на заседании педагогического совета школы, протокол № 7 от 24.05.2021 г (приказ № 88 от 01.08.2021 г.)

Краткая характеристика курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях

Срок реализации программы -2 года. Рассчитана на 70 часов /70 учебных недель/ в неделю - 1 час.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; — использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Раздел III. Содержание курса

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся

(индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Предварительная защита теоретической части проекта

Критерии оценивания теоретической части проекта.

Предварительная защита теоретической части проекта.

Оценка начального этапа исследования

11 класс

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Раздел

4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел IV.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект» в 10а классе на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Тема урока
1.		10 КЛАСС
		Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч) Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно
2.		Учимся анализировать проекты
3.		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4.		«Сто двадцать лет на службе стране». проект П. А. Столыпина
5.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности
6.		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём
7.		Волонтёрские проекты и сообщества
8.		Анализируем проекты сверстников
9.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
10.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
11.		Модуль 2. Самоопределение (8 ч) Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
12.		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
13.		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
14.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
15.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
16.		Знакомимся с проектными движениями
17.		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
18.		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
19.		Модуль 3. Замысел проекта (9 ч) Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
20.		Формулирование цели проекта
21.		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
22.		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта
23.		Роль акции в реализации проекта
24.		Ресурсы и бюджет проекта
25.		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
26.		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
27.		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
28.		Предварительная защита теоретической части проекта (5 ч) Критерии оценивания теоретической части проекта
29.		Предварительная защита теоретической части проекта
30.		Предварительная защита теоретической части проекта
31.		Предварительная защита теоретической части проекта
32.		Оценка начального этапа исследования
33.		Оценка начального этапа исследования

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Индивидуальный проект» в 11а классе на 2023-2024 учебный год**

№	Дата	11 КЛАСС
1.		Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч) Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
2.		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
3.		Источники финансирования проекта
4.		Источники финансирования проекта
5.		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
6.		Модели управления проектами
7.		Модуль 5. Трудности реализации проекта (7 ч) Переход от замысла к реализации проекта
8.		Переход от замысла к реализации проекта
9.		Риски проекта
10.		Риски проекта
11.		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
12.		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов
13.		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
14.		Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч) Позиция эксперта
15.		Критерии анализа и оценивания проектной работы
16.		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
17.		Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч) Технология как мост от идеи к продукту
18.		Технология как мост от идеи к продукту
19.		Видим за проектом инфраструктуру
20.		Видим за проектом инфраструктуру
21.		Опросы как эффективный инструмент проектирования
22.		Опросы как эффективный инструмент проектирования
23.		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
24.		Использование видеоролика в продвижении проекта
25.		Использование видеоролика в продвижении проекта
26.		Использование видеоролика в продвижении проекта
27.		Оформление и предъявление результатов проектной и исследоват. деятельности
28.		Оформление и предъявление результатов проектной и исследоват. деятельности
29.		Оформление и предъявление результатов проектной и исследоват. деятельности
30.		Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч) Презентация и защита индивидуального проекта
31.		Презентация и защита индивидуального проекта